

Конспект занятия по ФЭМП

в младшей группе

тема: «Поможем клоуну»

Основная образовательная область :

«Познавательное развитие»

Интеграция с другими образовательными областями:

«Социально-коммуникативное»;

«Речевое развитие»

«Физическое развитие»

Цель:

Формирование сенсорных эталонов с использованием блоков Дьенеша.

Программные задачи:

- *воспитательные*

активизировать речь детей в процессе ответов на вопросы воспитателя;

воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

- *образовательные*

учить анализировать свойства предметов;

соотносить предметы по форме, размеру;

закреплять умение обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*.

- *развивающие*

развивать у детей наглядно-действенное мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование:

Демонстрационные :

воздушный шар (красный), кукла-марионетка, лесенка, шапочки, стробоскоп, «волшебная коробка».

Раздаточные :

карточки – вкладыши, блоки Дьенеша.

Оборудование:

Магнитофон с аудиозаписью стихотворения « У меня есть шар воздушный»
Н. Высотина, песни для динамической паузы, интерактивная доска,
проектор, ортопедический коврик.

Ход ООД:

В: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

Стук в дверь.

В: Кажется кто-то к нам ещё спешит.

Звучит цирковая мелодия.

В: Ребята кто это к нам сегодня пришёл?

Д: Клоун.

В: Что у него в руках?

Д: Воздушный шар.

В: А сколько у него шаров?

Д: Один.

В: Какого цвета шар?

Д: Красный.

Клоун Клякса (*радостно*):

У меня есть шар воздушный,

Яркий, лёгкий и послушный.

Я когда гулять хожу

Шар за ниточку держу!

аудиозапись

Шарик хочет улететь,

Сверху на ребят глядеть (*дёргает за ниточку*).

Я его не отпущу!

Крепко ниточку держу!

В: А потом Клякса задремал и ладошку чуть разжал... (*Клякса отпускает ниточку шарик поднимается к потолку*).

Клоун (*грустно*):

Улыбнулся шарик мне

И растаял в вышине.

Как же нам шарик достать?!

Он так высоко!

В: Кто самый ловкий из ребят? Кто подпрыгнет и достанет шарик?

Физкультминутка.

В: Поднимем ручки и дотянемся до шарика! (*дети тянут руки вверх*)

Прыг-скок, прыг-скок.

Высоко!

Прыгать нам с тобой легко!

(*дети прыгают на месте*).

Клоун Клякса: Нам шарик не достать! Очень высоко он забрался.

(*Плачет*).

В: Не плачь, Клякса, мы с ребятами тебе поможем.

В: Ребята, как же нам помочь клоуну?

Ответы детей.

В: У меня есть лесенка, она может пригодится. Только у неё сломались ступеньки! Как вы думаете, куда они могли деться?

Ответы детей.

В: Сколько сейчас ступенек? А раньше сколько было?

Давайте сделаем сами новые ступеньки, по которым Клякса сможет подняться и достать свой шарик, но они будут необычные, сделаем их с помощью фигур. Подойдите к столу, на них лежат карточки, на которых есть отверстия и вам нужно подобрать, такую же фигуру и вставить в эти отверстия, но нужно быть внимательными! Нужно чтобы фигуры были такой формы и размера, что и отверстие. И такого же цвета что и на карточке.

Дети делятся на три подгруппы и подходят к столам. На трёх столах лежат карточки на каждом столе свой цвет.

В: Ребята, на вашем столе какого цвета карточки?

Дети отвечают-красные, синие, жёлтые.

Значит какого цвета фигуры вам нужно?

В: А если отверстие круглое, то какая фигура нам понадобится?

В: Молодцы, а теперь давайте приклеим на лестницу ваши новые ступеньки.

(Дети дают ступеньки воспитателю).

В: Какого цвета у тебя ступенька?

Ответы детей.

Посмотрите, какая красивая и разноцветная лестница у нас получилась!

В: Сколько теперь у нас ступенек на лестнице?

Д: Много.

(Клоун поднимается по лестнице и достает шарик).

Клоун: Спасибо вам, добрые ребята, вы мне помогли и я хочу показать вам фокус.

Проходите на ковер и присаживайтесь *(на ортопедический ковер)*

На ковре стоит волшебная коробка.

Клякса: Сколько у меня шаров?

Дети: Один.

Клякса: Убираем один шарик в коробку...закрываем...подуйте ребята, похлопайте в ладошки.

Клякса:

Точно как в волшебной сказке

Превращайся шарик красный!

(играет цирковая музыка, стробоскоп играет волшебными огоньками)

Клякса переворачивает коробку и из неё высыпаются высыпаются шарики.

В: Сколько у нас шариков ребята?

Д: Много шариков.

В: Возьмите себе по одному. Катя сколько у тебя шаров? Какого он цвета?

Покажите у кого такого же цвета шар?

Клякса: Ребята мне очень понравилось у вас, давайте потанцуем!

На слайдах клоун показывает движения танца, дети повторяют.

Прощаются.

Анализ занятия.

Основная образовательная область :

«Познавательное развитие»

Задачи:

- *воспитательные*

активизировать речь детей в процессе ответов на вопросы воспитателя;

воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

- *образовательные*

учить анализировать свойства предметов;

соотносить предметы по форме, размеру;

закреплять умение обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*.

- *развивающие*

развивать у детей наглядно-действенное мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.

Конспект занятия составлен в соответствии с поставленными задачами.

На занятии использовались методы:

- словесный – рассказывание стихов, объяснение, пояснение, ответы на вопросы
- наглядный – это использование демонстрационного и раздаточного материала
- практический –

1)упражнения (оказание помощи).

2)совместные действия воспитателя и ребенка.

3)выполнение поручений.

- элементы проблемно-поискового – введение красного цвета, как помочь Клоуну

Основные приемы, использованные на занятии – это

- показ с названием предметов (клоун, лестница, ступеньки и т.д.)
- просьба произнести, сказать слово (красный, желтый, один, много, здравствуйте, до свидание)
- подсказывание нужного слова
- повторение слова за воспитателем.
- внесение игрушек
- сюрпризность, внезапность, интригующая обстановка

Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Технологии:

- игровая – сюжет занятия в игровой форме, использовались дидактические игры «Подбери фигуру»
- здоровьесберегающая – физкультминутка «Поднимаем ручки и потянемся... пытались достать шарик», коврик «здоровья» - в конце занятия, динамическая пауза под музыку;
- информационно-коммуникативная – информация в электронном формате (аудиозапись музыки, голоса Клоуна, видеозапись танца Клоуна), аудиовизуальное оборудование (ноутбук, проектор, доска);

С помощью коврика «здоровья» для ног у детей тренируются разные группы мышц и связки, повышается тонус организма, а так же это замечательное средство для развития мелкой моторики.

- развивающего обучения – дидактические блоки Дьенеша (свойство - цвет)

Соблюдена структура занятия:

1. начало занятия

организовала детей: переключила внимание детей на предстоящую деятельность, была стимуляция интереса к ней, создала эмоциональный настрой.

Использовала сюрпризный момент: появление клоуна.

2. ход занятия

Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение поставленных программных задач через дидактические игры

В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Создавала условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

3. окончание занятия

подведение итогов и оценка результатов деятельности.

Дидактическая игра «Подбери фигуру»

Сюрпризный момент: фокусы

Я считаю, что программные задачи выполнены.